

2020年度・後期期末
「教学改善のための授業評価アンケート」

2021年5月

びわこ成蹊スポーツ大学

調査の概要

1) 調査目的

個々の授業に対して学生の率直な意見を聴取・理解し、学生にとって分かり易く、学習成果の得易い教育活動が行えるよう、授業の充実・改善、授業法の開発に資することを目的とする。

2) 調査項目

- ・回答者の基本属性(年次、コース)
- ・「授業への取り組みについて」に関する項目(7問)
- ・「授業内容について」に関する項目(31問)
- ・自由記述項目(1問)

3) 調査対象

本学の2020年度後期開講の全授業、及びこれらの授業を履修している全学生

4) 調査方法

- ・第14回授業時に各授業内で回答ページにアクセスするためのQRコードおよびURLを周知。
- ・学生は各科目の回答ページにアクセスし、1月31日(日)までに回答。
- ・第15回授業時に授業内で未回答学生に向けて、回答するよう呼びかけ。

5) 調査期間

2021年1月6日(水)～2021年1月31日(日)

6) 調査主体

びわこ成蹊スポーツ大学

7) 調査実施率、有効回答率のまとめ

◆科目ベース

	対象科目数	実施科目数	調査実施率
2020後期 計	254科目	223科目	87.8%

◆学生ベース

		延べ履修者数	延べ有効回答者数	有効回答率
年次	1年次		1,804名	
	2年次		1,773名	
	3年次		1,557名	
	4年次		451名	
	その他(科目等履修生等)		6名	
	(学年不明)		0名	
所属 コース	学校スポーツ		605名	
	コーチング		715名	
	トレーニング・健康		719名	
	スポーツ情報戦略		392名	
	野外スポーツ		280名	
	地域スポーツ		661名	
	スポーツビジネス		413名	
	その他		1,806名	
	(所属コース不明)		0名	
2020後期 計		13,309名	5,591名	42.0%

※「延べ履修者数」は、学生1名が複数の調査対象科目に履修登録している場合、履修科目ごとに1名としてカウントした。

※「延べ有効回答者数」は、学生1名が調査期間中に回答した科目ごとに1名としてカウントした。ただし、同一科目に複数回回答をしていた場合は、最終回答以外を無効回答として集計対象から除外した。

※「1年次」の所属コースは、全員を「その他」とした。

8) 調査票の設計・印刷、回収票の入力・集計、結果帳票の作成等の委託機関

株式会社 システムハウスハイネ

〒546-0002 大阪市東住吉区杭全8-12-23
 TEL 06-6702-7818 FAX 06-6704-6105 URL <https://heine.co.jp>

9)全体集計データ(平均値)

教員区分×5段階

	件数	平均値	教員区分	教員区分
	件数	平均値	専任教員	非常勤講師
I-1. この授業への出席状況	5591	4.27	4.28	4.21
I-2. 「この授業の予習・復習・課題」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(授業時間を除く)	5591	2.60	2.61	2.58
I-3. 「全ての授業(この授業を含む)の予習・復習・課題+その他の自主的な学習」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(授業時間を除く)	5591	2.14	2.14	2.14
I-4. 私はこの授業のシラバスを活用した。	5591	2.72	2.74	2.64
I-5. この授業に対して履修前の期待は	5591	3.70	3.77	3.46
I-6. この授業の受講後の評価(学び)は	5591	4.10	4.16	3.89
I-7. この授業の難易度は私にとって	5591	3.88	3.93	3.67
II-1. 全体として、教員の説明は簡潔で分かりやすかった。	5591	4.04	4.11	3.77
II-2. 教員は学生の理解度に合わせて授業を進めていた。	5591	3.98	4.06	3.68
II-3. この分野の専門的知識や技能が身についた。	5591	4.16	4.21	3.94
II-4. 教員は学生が関心を持てるように工夫して授業を進めていた。	5591	4.08	4.15	3.83
II-5. この授業は、履修前の事前期待を上回っていた。	5591	3.93	4.00	3.67
II-6. 教員は学びを深める方法(授業の受け方、課題への取り組み方、復習の仕方など)を教えていた。	5591	4.03	4.10	3.77
II-7. この授業に意欲的に取り組んだ。	5591	4.20	4.26	4.00
II-8. 教員は学生の授業参加(質問、個人・共同作業、意見交換、議論、発表など)を促していた。	5591	3.94	4.00	3.74
II-9. 学習力や思考力が高まった。	5591	4.12	4.17	3.94
II-10. 教員は学生が取り組んだ課題に対して、適切なフィードバック(対応・意見・評価など)をしていた。	5591	4.06	4.13	3.80
II-11. 教員は各回の授業のテーマや目標、科目全体の中での位置づけを明確に説明し、計画的に授業を進めていた。	5591	4.15	4.21	3.96
II-12. コミュニケーションする力(他人の意見を聞き、自分の意見を適切に表現する力)が高まった。	5591	3.87	3.93	3.64
II-13. テキストや授業資料は適切で分かりやすかった。	5591	4.08	4.14	3.85
II-14. この授業で学んだ領域について興味・関心が高まった。	5591	4.12	4.18	3.89
II-15. この授業の履修は適切な選択であった。	5591	4.23	4.28	4.03
II-16. 教員の授業に対する熱意を感じた。	5591	4.21	4.27	4.00
II-17. 考え方や社会的視野が広がった。	5591	4.11	4.15	3.94
II-18. 教員は授業の準備を十分にしていた。	5591	4.26	4.31	4.08
II-19. この授業では、話を熱心に聴き、主体的に取り組んだ。	5591	4.20	4.25	4.00
II-20. 教員は学生がマナーを守るよう指導していた。	5591	4.01	4.06	3.81
II-21. シラバスに明記されている本授業における到達目標(知識、技能、態度など)を達成できた。	5591	3.94	3.99	3.78
II-22. クラス全体が集中して学べるように教員が指導していた。	5591	4.04	4.10	3.82
II-23. 知的好奇心や探究心が高まった。	5591	4.13	4.18	3.95
II-24. 教員はよりよい授業となるよう授業方法や授業環境の改善に取り組んでいた。	5591	4.14	4.20	3.93
(講義・演習科目) II-25. 黒板やスライド資料(パワーポイントなど)は適切で分かりやすかった。	4850	4.11	4.17	3.89
(実技・実験・実習科目) II-25. 教員による実演や実習等の説明は分かりやすかった。	741	4.43	4.43	4.33
II-26. これから生きていくうえで役立つと思う。	5591	4.20	4.23	4.07
II-27. 遠隔授業では教員は授業ツール(Classroom・Meet・Zoomなど)を適切に活用していた。	5591	4.22	4.27	4.04
II-28. この授業を受けて総合的に満足した。	5591	4.21	4.28	3.97
II-29. この授業では適切な教育設備(学内ネットワーク環境・空調・プロジェクターなど)が整っていた。	3683	4.15	4.17	4.07
II-30. この授業で使用した教育環境(PC・図書・測定機材機器・スポーツ用具・施設・学内ネットワーク環境)は快適に使用できた。	3704	4.13	4.16	4.01
II-31. この授業で使用した教育環境(PC・図書・測定機材機器・スポーツ用具・施設)は十分な数量が確保されていた。	3703	4.15	4.18	4.04

教員区分×時間

	件数	平均値	平均値	平均値
	件数	平均値	平均値	平均値
(時間) I-2. 「この授業の予習・復習・課題」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(授業時間を除く)	5591	0.7	0.7	0.7
(時間) I-3. 「全ての授業(この授業を含む)の予習・復習・課題+その他の自主的な学習」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(授業時間を除く)	5591	2.0	2.0	2.0

授業形態×5段階

	件数	平均値	授業形態	授業形態
	件数	平均値	講義	実技
I-1. この授業への出席状況	5591	4.27	4.28	4.16
I-2. 「この授業の予習・復習・課題」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(授業時間を除く)	5591	2.60	2.65	2.28
I-3. 「全ての授業(この授業を含む)の予習・復習・課題+その他の自主的な学習」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(授業時間を除く)	5591	2.14	2.18	1.92
I-4. 私はこの授業のシラバスを活用した。	5591	2.72	2.70	2.80
I-5. この授業に対して履修前の期待は	5591	3.70	3.66	3.97
I-6. この授業の受講後の評価(学び)は	5591	4.10	4.07	4.32
I-7. この授業の難易度は私にとって	5591	3.88	3.84	4.14
II-1. 全体として、教員の説明は簡潔で分かりやすかった。	5591	4.04	3.99	4.38
II-2. 教員は学生の理解度に合わせて授業を進めていた。	5591	3.98	3.92	4.35
II-3. この分野の専門的知識や技能が身についた。	5591	4.16	4.11	4.48
II-4. 教員は学生が関心を持てるように工夫して授業を進めていた。	5591	4.08	4.04	4.37
II-5. この授業は、履修前の事前期待を上回っていた。	5591	3.93	3.88	4.26
II-6. 教員は学びを深める方法(授業の受け方、課題への取り組み方、復習の仕方など)を教えていた。	5591	4.03	3.99	4.33
II-7. この授業に意欲的に取り組んだ。	5591	4.20	4.16	4.49
II-8. 教員は学生の授業参加(質問、個人・共同作業、意見交換、議論、発表など)を促していた。	5591	3.94	3.89	4.27
II-9. 学習力や思考力が高まった。	5591	4.12	4.10	4.28
II-10. 教員は学生が取り組んだ課題に対して、適切なフィードバック(対応・意見・評価など)をしていた。	5591	4.06	4.03	4.26
II-11. 教員は各回の授業のテーマや目標、科目全体の中での位置づけを明確に説明し、計画的に授業を進めていた。	5591	4.15	4.13	4.35
II-12. コミュニケーションする力(他人の意見を聞き、自分の意見を適切に表現する力)が高まった。	5591	3.87	3.81	4.31
II-13. テキストや授業資料は適切で分かりやすかった。	5591	4.08	4.06	4.15
II-14. この授業で学んだ領域について興味・関心が高まった。	5591	4.12	4.09	4.33
II-15. この授業の履修は適切な選択であった。	5591	4.23	4.19	4.44
II-16. 教員の授業に対する熱意を感じた。	5591	4.21	4.18	4.44
II-17. 考え方や社会的視野が広がった。	5591	4.11	4.10	4.16
II-18. 教員は授業の準備を十分にしていた。	5591	4.26	4.24	4.42
II-19. この授業では、話を熱心に聴き、主体的に取り組んだ。	5591	4.20	4.16	4.44
II-20. 教員は学生がマナーを守るよう指導していた。	5591	4.01	3.94	4.42
II-21. シラバスに明記されている本授業における到達目標(知識、技能、態度など)を達成できた。	5591	3.94	3.91	4.19
II-22. クラス全体が集中して学べるように教員が指導していた。	5591	4.04	3.98	4.42
II-23. 知的好奇心や探究心が高まった。	5591	4.13	4.11	4.29
II-24. 教員はよりよい授業となるよう授業方法や授業環境の改善に取り組んでいた。	5591	4.14	4.11	4.37
(講義・演習科目) II-25. 黒板やスライド資料(パワーポイントなど)は適切で分かりやすかった。	4850	4.11	4.11	-
(実技・実験・実習科目) II-25. 教員による実演や実習等の説明は分かりやすかった。	741	4.43	-	4.43
II-26. これから生きていくうえで役立つと思う。	5591	4.20	4.19	4.25
II-27. 遠隔授業では教員は授業ツール(Classroom・Meet・Zoomなど)を適切に活用していた。	5591	4.22	4.22	4.24
II-28. この授業を受けて総合的に満足した。	5591	4.21	4.18	4.44
II-29. この授業では適切な教育設備(学内ネットワーク環境・空調・プロジェクターなど)が整っていた。	3683	4.15	4.15	4.15
II-30. この授業で使用した教育環境(PC・図書・測定機材機器・スポーツ用具・施設・学内ネットワーク環境)は快適に使用できた。	3704	4.13	4.08	4.32
II-31. この授業で使用した教育環境(PC・図書・測定機材機器・スポーツ用具・施設)は十分な数量が確保されていた。	3703	4.15	4.10	4.34

授業形態×時間

	件数	平均値	授業形態	授業形態
	件数	平均値	講義	実技
(時間) I-2. 「この授業の予習・復習・課題」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(授業時間を除く)	5591	0.7	0.7	0.5
(時間) I-3. 「全ての授業(この授業を含む)の予習・復習・課題+その他の自主的な学習」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(授業時間を除く)	5591	2.0	2.1	1.7

履修者数×5段階

	件数	平均値	履修者数	履修者数
	件数	平均値	100人未満	100人以上
I-1. この授業への出席状況	5591	4.27	4.11	4.44
I-2. 「この授業の予習・復習・課題」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(授業時間を除く)	5591	2.60	2.61	2.60
I-3. 「全ての授業(この授業を含む)の予習・復習・課題+その他の自主的な学習」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(授業時間を除く)	5591	2.14	2.15	2.13
I-4. 私はこの授業のシラバスを活用した。	5591	2.72	2.65	2.79
I-5. この授業に対して履修前の期待は	5591	3.70	3.75	3.65
I-6. この授業の受講後の評価(学び)は	5591	4.10	4.15	4.04
I-7. この授業の難易度は私にとって	5591	3.88	3.88	3.87
II-1. 全体として、教員の説明は簡潔で分かりやすかった。	5591	4.04	4.09	3.99
II-2. 教員は学生の理解度に合わせて授業を進めていた。	5591	3.98	4.04	3.91
II-3. この分野の専門的知識や技能が身についた。	5591	4.16	4.23	4.07
II-4. 教員は学生が関心を持てるように工夫して授業を進めていた。	5591	4.08	4.14	4.01
II-5. この授業は、履修前の事前期待を上回っていた。	5591	3.93	4.00	3.86
II-6. 教員は学びを深める方法(授業の受け方、課題への取り組み方、復習の仕方など)を教えていた。	5591	4.03	4.12	3.93
II-7. この授業に意欲的に取り組んだ。	5591	4.20	4.25	4.15
II-8. 教員は学生の授業参加(質問、個人・共同作業、意見交換、議論、発表など)を促していた。	5591	3.94	4.11	3.75
II-9. 学習力や思考力が高まった。	5591	4.12	4.17	4.06
II-10. 教員は学生が取り組んだ課題に対して、適切なフィードバック(対応・意見・評価など)をしていた。	5591	4.06	4.13	3.98
II-11. 教員は各回の授業のテーマや目標、科目全体の中での位置づけを明確に説明し、計画的に授業を進めていた。	5591	4.15	4.20	4.11
II-12. コミュニケーションする力(他人の意見を聞き、自分の意見を適切に表現する力)が高まった。	5591	3.87	4.05	3.67
II-13. テキストや授業資料は適切で分かりやすかった。	5591	4.08	4.07	4.08
II-14. この授業で学んだ領域について興味・関心が高まった。	5591	4.12	4.17	4.06
II-15. この授業の履修は適切な選択であった。	5591	4.23	4.28	4.16
II-16. 教員の授業に対する熱意を感じた。	5591	4.21	4.28	4.14
II-17. 考え方や社会的視野が広がった。	5591	4.11	4.12	4.09
II-18. 教員は授業の準備を十分にしていた。	5591	4.26	4.29	4.23
II-19. この授業では、話を熱心に聴き、主体的に取り組んだ。	5591	4.20	4.26	4.13
II-20. 教員は学生がマナーを守るよう指導していた。	5591	4.01	4.15	3.84
II-21. シラバスに明記されている本授業における到達目標(知識、技能、態度など)を達成できた。	5591	3.94	3.99	3.89
II-22. クラス全体が集中して学べるように教員が指導していた。	5591	4.04	4.17	3.89
II-23. 知的好奇心や探究心が高まった。	5591	4.13	4.18	4.07
II-24. 教員はよりよい授業となるよう授業方法や授業環境の改善に取り組んでいた。	5591	4.14	4.20	4.07
(講義・演習科目) II-25. 黒板やスライド資料(パワーポイントなど)は適切で分かりやすかった。	4850	4.11	4.09	4.12
(実技・実験・実習科目) II-25. 教員による実演や実習等の説明は分かりやすかった。	741	4.43	4.43	-
II-26. これから生きていくうえで役立つと思う。	5591	4.20	4.22	4.16
II-27. 遠隔授業では教員は授業ツール(Classroom・Meet・Zoomなど)を適切に活用していた。	5591	4.22	4.23	4.22
II-28. この授業を受けて総合的に満足した。	5591	4.21	4.27	4.15
II-29. この授業では適切な教育設備(学内ネットワーク環境、空調・プロジェクターなど)が整っていた。	3683	4.15	4.19	4.06
II-30. この授業で使用した教育環境(PC・図書・測定機材機器・スポーツ用具・施設・学内ネットワーク環境)は快適に使用できた。	3704	4.13	4.18	4.00
II-31. この授業で使用した教育環境(PC・図書・測定機材機器・スポーツ用具・施設)は十分な数量が確保されていた。	3703	4.15	4.21	4.00

履修者数×時間

	件数	平均値	平均値	平均値
	件数	平均値	平均値	平均値
(時間) I-2. 「この授業の予習・復習・課題」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(授業時間を除く)	5591	0.7	0.7	0.7
(時間) I-3. 「全ての授業(この授業を含む)の予習・復習・課題+その他の自主的な学習」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(授業時間を除く)	5591	2.0	2.0	2.0

年次×5段階

	件数	平均値	学校スポーツ	コーチング	トレーニング・健康	スポーツ情報戦略	野外スポーツ	地域スポーツ	スポーツビジネス	その他
I-1. この授業への出席状況	5591	4.27	4.27	4.02	4.26	4.22	3.72	4.25	4.25	4.47
I-2. 「この授業の予習・復習・課題」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(授業時間を除く)	5591	2.60	2.60	2.49	2.68	2.51	2.50	2.58	2.76	2.63
I-3. 「全ての授業(この授業を含む)の予習・復習・課題+その他の自主的な学習」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(授業時間を除く)	5591	2.14	2.29	2.01	2.15	2.17	1.89	2.17	2.23	2.14
I-4. 私はこの授業のシラバスを活用した。	5591	2.72	2.54	2.58	2.51	2.46	2.51	2.64	2.52	3.07
I-5. この授業に対して履修前の期待は	5591	3.70	3.56	3.50	3.68	3.67	3.73	3.63	3.69	3.86
I-6. この授業の受講後の評価(学び)は	5591	4.10	4.02	3.96	4.07	4.10	4.06	4.02	4.13	4.22
I-7. この授業の難易度は私にとって	5591	3.88	3.81	3.74	3.73	3.99	3.89	3.85	3.80	4.01
II-1. 全体として、教員の説明は簡潔で分かりやすかった。	5591	4.04	3.96	3.84	4.00	4.10	3.98	4.01	4.01	4.18
II-2. 教員は学生の理解度に合わせて授業を進めていた。	5591	3.98	3.92	3.79	3.91	4.06	3.94	3.90	3.94	4.13
II-3. この分野の専門的知識や技能が身についた。	5591	4.16	4.09	3.98	4.11	4.19	4.13	4.16	4.19	4.25
II-4. 教員は学生が関心を持てるように工夫して授業を進めていた。	5591	4.08	4.02	3.92	4.04	4.14	4.05	4.03	4.05	4.21
II-5. この授業は、履修前の事前期待を上回っていた。	5591	3.93	3.85	3.73	3.87	3.92	3.96	3.87	3.87	4.10
II-6. 教員は学びを深める方法(授業の受け方、課題への取り組み方、復習の仕方など)を教えていた。	5591	4.03	4.01	3.86	3.97	4.07	3.96	3.94	4.05	4.16
II-7. この授業に意欲的に取り組んだ。	5591	4.20	4.18	3.96	4.16	4.22	4.17	4.09	4.24	4.36
II-8. 教員は学生の授業参加(質問、個人・共同作業、意見交換、議論、発表など)を促していた。	5591	3.94	3.95	3.80	3.83	3.98	3.99	3.84	3.89	4.08
II-9. 学習力や思考力が高まった。	5591	4.12	4.07	3.98	4.11	4.13	4.04	4.08	4.12	4.22
II-10. 教員は学生が取り組んだ課題に対して、適切なフィードバック(対応・意見・評価など)をしていた。	5591	4.06	4.04	3.88	3.97	4.09	4.03	4.03	4.07	4.18
II-11. 教員は各回の授業のテーマや目標、科目全体の中での位置づけを明確に説明し、計画的に授業を進めていた。	5591	4.15	4.12	4.01	4.11	4.20	4.11	4.04	4.23	4.26
II-12. コミュニケーションする力(他人の意見を聞き、自分の意見を適切に表現する力)が高まった。	5591	3.87	3.84	3.73	3.73	3.91	3.90	3.74	3.76	4.06
II-13. テキストや授業資料は適切で分かりやすかった。	5591	4.08	4.00	3.90	4.04	4.16	4.05	4.00	4.02	4.21
II-14. この授業で学んだ領域について興味・関心が高まった。	5591	4.12	4.06	3.98	4.09	4.18	4.12	4.05	4.13	4.22
II-15. この授業の履修は適切な選択であった。	5591	4.23	4.17	4.07	4.20	4.26	4.18	4.17	4.27	4.32
II-16. 教員の授業に対する熱意を感じた。	5591	4.21	4.21	4.13	4.20	4.27	4.16	4.19	4.25	4.25
II-17. 考え方や社会的視野が広がった。	5591	4.11	4.07	3.99	4.07	4.14	4.11	4.11	4.17	4.16
II-18. 教員は授業の準備を十分にしていた。	5591	4.26	4.20	4.17	4.26	4.28	4.27	4.17	4.29	4.35
II-19. この授業では、話を熱心に聴き、主体的に取り組んだ。	5591	4.20	4.16	4.01	4.19	4.20	4.19	4.11	4.25	4.32
II-20. 教員は学生がマナーを守るよう指導していた。	5591	4.01	3.93	3.81	3.95	4.04	3.99	3.91	3.95	4.18
II-21. シラバスに明記されている本授業における到達目標(知識、技能、態度など)を達成できた。	5591	3.94	3.86	3.79	3.82	3.99	3.99	3.85	3.93	4.10
II-22. クラス全体が集中して学べるように教員が指導していた。	5591	4.04	3.94	3.85	3.97	4.10	4.08	3.93	4.02	4.20
II-23. 知的好奇心や探究心が高まった。	5591	4.13	4.05	3.99	4.13	4.19	4.18	4.12	4.10	4.20
II-24. 教員はよりよい授業となるよう授業方法や授業環境の改善に取り組んでいた。	5591	4.14	4.10	4.01	4.07	4.20	4.10	4.12	4.14	4.24
(講義・演習科目) II-25. 黒板やスライド資料(パワーポイントなど)は適切で分かりやすかった。	4850	4.11	4.04	3.95	4.06	4.15	4.18	4.08	4.05	4.24
(実技・実験・実習科目) II-25. 教員による実演や実習等の説明は分かりやすかった。	741	4.43	4.43	4.39	4.29	4.42	4.31	4.32	4.65	4.44
II-26. これから生きていくうえで役立つと思う。	5591	4.20	4.16	4.08	4.18	4.20	4.18	4.14	4.20	4.29
II-27. 遠隔授業では教員は授業ツール(Classroom・Meet・Zoomなど)を適切に活用していた。	5591	4.22	4.20	4.08	4.24	4.26	4.14	4.16	4.29	4.30
II-28. この授業を受けて総合的に満足した。	5591	4.21	4.13	4.09	4.18	4.21	4.19	4.12	4.30	4.32
II-29. この授業では適切な教育設備(学内ネットワーク環境・空調・プロジェクターなど)が整っていた。	3683	4.15	4.13	4.02	4.21	4.15	4.09	3.95	4.29	4.25
II-30. この授業で使用した教育環境(PC・図書・測定機材機器・スポーツ用具・施設・学内ネットワーク環境)は快適に使用できた。	3704	4.13	4.08	3.94	4.15	4.14	4.17	3.87	4.27	4.27
II-31. この授業で使用した教育環境(PC・図書・測定機材機器・スポーツ用具・施設)は十分な数量が確保されていた。	3703	4.15	4.09	3.97	4.18	4.21	4.16	3.94	4.25	4.28

コース×時間

	件数	平均値	平均値	平均値	平均値	平均値	平均値	平均値	平均値	平均値
	件数	平均値	平均値	平均値	平均値	平均値	平均値	平均値	平均値	平均値
(時間) I-2. 「この授業の予習・復習・課題」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(授業時間を除く)	5591	0.7	0.7	0.6	0.7	0.6	0.61	0.70	0.77	0.69
(時間) I-3. 「全ての授業(この授業を含む)の予習・復習・課題+その他の自主的な学習」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間(授業時間を除く)	5591	2.0	2.3	1.8	2.0	2.0	1.60	2.02	2.16	1.99

あなたの学籍番号を入力してください。

記述必須 自由記述

0 / 2000 文字

あなたの年次を選択してください。

選択必須 単一選択

- 1年次
- 2年次
- 3年次
- 4年次
- その他（科目等履修生等）

あなたのコースを選択してください。

選択必須 単一選択

- 学校スポーツ
- コーチング
- トレーニング・健康
- スポーツ情報戦略
- 野外スポーツ
- 地域スポーツ
- スポーツビジネス
- その他

あなたの性別を選択してください。

選択必須 単一選択

- 男性
- 女性
- 回答しないことを希望する

I 授業への取り組みについて

選択必須 単一選択

I-1.この授業への出席状況

- 4回以上欠席
- 3回欠席
- 2回欠席
- 1回欠席
- 全回出席

I-2.「この授業の予習・復習・課題」に取り組むために費やした1週間あたりの平均学習時間（授業時 間を除く）

選択必須 単一選択

- 全くしていない（0分）
- 30分未満
- 30分～1時間未満
- 1時間～2時間未満
- 2時間以上

I-3.「全ての授業（この授業を含む）の予習・復習・課題+その他の自主的な学習」に取り組むために 費やした1週間あたりの平均学習時間（授業時間を除く）

選択必須 単一選択

- 1時間未満
- 1時間～2時間未満
- 2時間～4時間未満
- 4時間～6時間未満
- 6時間以上

I-4.私はこの授業のシラバスを活用した。

選択必須 単一選択

- 全く活用しなかった
- あまり活用しなかった
- どちらともいえない
- 活用した
- とても活用した

I-5.この授業に対して履修前の期待は

選択必須 単一選択

- 全く期待していなかった
- 期待していなかった
- どちらでもなかった
- 期待していた
- とても期待していた

I-6.この授業の受講後の評価（学び）は

選択必須 単一選択

- この授業で学ぶことはほとんどなかった
- この授業で学ぶことは少なかった
- どちらでもない
- この授業では学ぶことがあった
- この授業では大いに学ぶことがあった

I-7.この授業の内容は私にとって

選択必須 単一選択

- 全く適切でなかった
- やや適切でなかった
- どちらでもない
- ほぼ適切だった
- 非常に適切だった

II 授業内容について

選択必須 単一選択

II-1.全体として、教員の説明は簡潔で分かりやすかった。

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-2.教員は学生の理解度に合わせて授業を進めていた。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-3.この分野の専門的知識や技能が身についた。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-4.教員は学生が関心を持てるように工夫して授業を進めていた。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-5.この授業は、履修前の事前期待を上回っていた。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-6.教員は学びを深める方法（授業の受け方、課題への取り組み方、復習の仕方など）を教えていた。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-7.この授業に意欲的に取り組んだ。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-8.教員は学生の授業参加（質問、個人・共同作業、意見交換、議論、発表など）を促していた。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-9.学習力や思考力が高まった。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-10.教員は学生が取り組んだ課題に対して、適切なフィードバック（対応・意見・評価など）をしていた。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-11.教員は各回の授業のテーマや目標、科目全体の中での位置づけを明確に説明し、計画的に授業を進めていた。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-12.コミュニケーションする力（他人の意見を聞き、自分の意見を適切に表現する力）が高まった。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-13.テキストや授業資料は適切で分かりやすかった。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-14この授業で学んだ領域について興味・関心が高まった。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-15この授業の履修は適切な選択であった。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-16教員の授業に対する熱意を感じた。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-17考え方や社会的視野が広がった。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-18教員は授業の準備を十分にしていた。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-19この授業では、話を熱心に聴き、主体的に取り組んだ。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-20教員は学生がマナーを守るよう指導していた。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-21シラバスに明記されている本授業における到達目標（知識、技能、態度など）を達成できた。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-22.クラス全体が集中して学べるように教員が指導していた。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-23.知的好奇心や探究心が高まった。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-24.教員はよりよい授業となるよう授業方法や授業環境の改善に取り組んでいた。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

(講義・演習科目)

II-25.黒板やスライド資料（パワーポイントなど）は適切で分かりやすかった。

選択必須 単一選択

(実技・実験・実習科目)

II-25.教員による実演や実習等の説明は分かりやすかった。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-26.これから生きていくうえで役立つと思う。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-27.遠隔授業では教員は授業ツール（Classroom・Meet・Zoomなど）を適切に活用していた。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-28.この授業を受けて総合的に満足した。

選択必須 単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

以下の設問（II-29～II-31）は対面授業実施科目のみ回答してください。

単一選択

II-29.この授業では適切な教育設備（学内ネットワーク環境・空調・プロジェクターなど）が整っていた。

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-30.この授業で使用了教育環境（PC・図書・測定機材機器・スポーツ用具・施設・学内ネットワーク環境）は快適に使用できた。

単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

II-31.この授業で使用了教育環境（PC・図書・測定機材機器・スポーツ用具・施設）は十分数量が確保されていた。

単一選択

- そう思わない
- あまりそう思わない
- どちらともいえない
- ややそう思う
- そう思う

III 自由記述

自由記述

この授業の良かった点、悪かった点、意見、改善点等を自由にお書きください。なお、書かれた内容は授業改善に活用します。

0 / 2000 文字

アンケートに回答する